

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені Володимира Гнатюка
Факультет педагогіки і психології**

ПРОГРАМИ MINOR

**(«Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель англійської мови в
початковій школі»)**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

для спеціальності 013 Початкова освіта

СХВАЛЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 11 від 27 червня 2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 18 від 26. 2023 р.



Богдан БУЯК

Тернопіль-2023

ЗМІСТ

Передмова.....	3
Програма Minor «ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».....	5
Програма Minor «ВЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ».....	11

ПЕРЕДМОВА

Згідно з вимогами освітнього законодавства України всі здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію – персональний шлях реалізації їхнього особистісного та професійного потенціалу. Однією із складових цієї траєкторії є вибіркові дисципліни. Закон України «Про вищу освіту», встановлює їх обсяг не менше 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми (п. 15 частини першої ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає можливість вибору здобувачами освіти програми Minor, яка поєднуються зі спеціальністю на міждисциплінарному рівні та дає змогу ефективніше узгодити набуття відповідних фахових компетентностей та результатів навчання із сучасними потребами практики.

Здобувач/здобувачка вищої освіти може обрати індивідуальний варіант освітньої траєкторії, що відповідає його/її запиту і надає йому/їй конкурентну перевагу на ринку праці.

Чинний Закон України «Про вищу освіту» передбачає, що здобувачі певного рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу (п. 15 частини першої ст. 62). Для вибору всіх інших дисциплін (наприклад, з іншої ОП чи тих, що викладаються іншим підрозділом, але на тому ж рівні вищої освіти) отримання окремих погоджень не вимагається (окрім випадків, коли вивчення дисципліни передбачає опанування певних результатів навчання, які є передумовами).

Програма Minor – це комплекс взаємопов'язаних навчальних дисциплін, що вивчаються послідовно і доповнюють фахові компетенції та програмні результати навчання.

В рамках освітньої програми «Початкова освіта» здобувачі можуть обрати для вивчення один із профілів Minor (вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель англійської мови в початковій школі) обсягом 36 кредитів ЄКТС. За результатами його проходження здобувач/здобувачка набуває додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання, що фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Після успішного проходження програми Minor випускник/випускниця буде здатен/здатна виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду (відповідно до обраної програми Minor).

Освітні компоненти програм Minor

Програма Minor «Вихователь закладу дошкільної освіти»	Програма Minor «Вчитель англійської мови в початковій школі»
Педагогіка дошкільна	Практичний курс англійської мови
Теорія і методика розвитку рідної мови у дітей дошкільного віку	Теоретичний курс англійської мови
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Література Англії
Художня праця в ЗДО	Ділова англійська мова
Методика навчання природознавства в ЗДО	Країнознавство
Теорія і методика ознайомлення дітей з мистецтвом	Сучасні технології навчання англійської мови
Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Педагогічна практика в початковій школі
Педагогічна практика в ЗДО	

Програма Minor
«Вихователь закладу дошкільної освіти»

Мета програми

Формування та розвиток у здобувачів вищої освіти основ психолого-педагогічних знань, професійних компетентностей, що дасть їм змогу ефективно розв'язувати професійні завдання, приймати ефективні рішення, організовувати методичну роботу, створювати інноваційне розвивальне середовище закладу дошкільної освіти; забезпечення доступу до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготовка їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних умінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, мотивування до подальшого навчання.

Перелік освітніх компонентів (ВК)

Код н/д	Компоненти програми	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Педагогіка дошкільна	6	4	екзамен
ВК 2	Теорія і методика розвитку рідної мови у дітей дошкільного віку	3	5	екзамен
ВК 3	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	3	5	екзамен
ВК 4	Художня праця в ЗДО	3	4	залік
ВК 5	Методика навчання природознавства в ЗДО	3	7	залік
ВК 6	Теорія і методика ознайомлення дітей з мистецтвом	6	7	залік
ВК 7	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	4	залік
ВК 8	Педагогічна практика в ЗДО	9	7	залік
Всього		36		

Опис дисциплін

Педагогіка дошкільна

Метою навчальної дисципліни є формувати у здобувачів професійних компетентностей щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, цінностей, організаційних форм, методів дошкільної освіти; формування здатностей до налагодження співпраці закладу дошкільної освіти, початкової школи і сімей вихованців на засадах партнерської взаємодії; будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці; збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; враховувати рівні розвитку дітей у виборі методик і технологій навчання і виховання, під час визначення зони актуального розвитку дітей та створення зони найближчого розвитку.

Теорія і методика розвитку рідної мови у дітей дошкільного віку

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами розуміння психологічних, природничих засад процесу навчання рідної мови дітей в дошкільному закладі; особливостей становлення і розвитку мовлення дітей раннього дошкільного віку; можливих відхилень і вад в мовленні дітей дошкільного віку; методик виховання звукової культури мовлення та словникової роботи в дошкільному закладі. Студенти ознайомлюються з особливостями формування граматичної правильності мовлення та розвитку зв'язного мовлення в дошкільнят; вчать здійснювати порівняльний аналіз мовних одиниць на будь-якому рівні; спілкуватися літературною мовою в різноманітних ситуаціях навчально-мовленнєвої діяльності; орієнтуватися в нормативних освітянських документах і керуватися провідними положеннями в професійній діяльності, зокрема Базовим компонентом дошкільної освіти, навчально-методичними посібниками з навчання рідної мови дітей на різних етапах дошкільного періоду; застосовувати на практиці основні положення методичної науки з розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку.

Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень

Дисципліна призначена для ознайомлення майбутніх педагогів дошкільної освіти з особливостями формування кількісних, просторових, часових про форму та величину уявлень у дошкільників, розвитку логіко-математичної компетентностей дітей дошкільного віку. Цей курс орієнтований на формування у студентів здатності до застосування професійно-профільних математичних знань і умінь, що утворюють теоретичну та операційно-діяльнісну основу курсу теорії та методики формування елементарних математичних уявлень дошкільників, вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами розробки та застосування ігрових комплексів, перспективне планування та діагностику пізнавальної сфери з математики дошкільників. Особливість курсу – підготовка студентів до формування логіко-математичної компетентності та грамотності, які є компонентами сучасної математичної освіти дошкільників, до вільного володіння дошкільниками комплексом елементарних математичних понять, відношень, логічних дій, які становлять необхідний базис для розвитку дошкільників.

Методика навчання природознавства в ЗДО

Навчальна дисципліна спрямована на формування методичної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти на основі засвоєння обсягу методичних знань і умінь, необхідного для ознайомлення дітей дошкільного віку з природою, виховання емоційно-ціннісного ставлення до неї, формування еколого-природничої компетентності дошкільнят.

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Теорія і методика ознайомлення дітей з мистецтвом

Інтегрований курс «Теорія і методика ознайомлення дітей з мистецтвом» має на меті формування теоретичних знань та практичних навичок художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання модуля з образотворчого мистецтва – оволодіння практичними вміннями та навичками з образотворчої діяльності, застосування базових концептів дидактики, елементів мистецької педагогіки, що забезпечуватиме розвиток у дошкільнят естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (фарби, олівці тощо).

Модуль із музичного виховання спрямований на формування основ музичної грамотності студентів, їх музично-творчого та естетичного розвитку, оволодіння основами теорії та методики музичного виховання дітей дошкільного віку, вивчення закономірностей їх музичного розвитку та умов організації музично-педагогічної роботи з дошкільниками; вироблення майбутніми фахівцями практичних навичок музичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти.

Модуль із дитячої літератури передбачає вивчення особливостей розвитку української і зарубіжної літератури для дітей дошкільного віку від найдавніших часів до сьогодення; засвоєння історико-літературних, критичних і теоретичних матеріалів з української та найяскравіших явищ зарубіжної літератур для дітей дошкільного віку. Навчальний модуль покликаний сформувати у здобувачів навички самостійного аналізу художнього твору з урахуванням вікових і психологічних особливостей дітей-дошкільників.

Зміст дисципліни «Теорія і методика ознайомлення дітей з мистецтвом» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері дошкільної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти.

Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти

У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти оволодівають необхідним обсягом знань про сучасні наукові здобутки у сфері фізичного виховання, принципи і методи, засоби фізичного виховання, особливості розвитку фізичних якостей та навчання вправам дітей дошкільного віку, основні передумови, складові і чинники здорового способу життя; знання і принципи валеологічного харчування; засади та чинники оздоровчих систем, основи активного відпочинку, психогенного тренування; основи самоконтролю та самооцінки здоров'я. Під час практичних занять у здобувачів формуються уміння розв'язання проблем, необхідні для проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та інноваційної діяльності.

Метою дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» є оволодіння засобами, які входять в арсенал фізичного виховання дошкільнят, а також професійними навичками і вміннями, які необхідні для педагогічної організаційної роботи з дітьми дошкільного віку; формування у студентів фахової компетентності, здатності реалізовувати систему дій задля формування, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників.

Художня праця в ЗДО

Метою навчальної дисципліни є засвоєння теоретико-практичних основ художньо-конструктивної праці дітей, опанування знань про працю, як засіб формування активної творчої особистості дитини, розуміння особливостей організації занять з художньої праці та їхньої структури, а також дозволяє раціонально поєднати теоретичну підготовку з уміннями розв'язувати практичні завдання курсу:

- ознайомлення майбутніх педагогів із технологічними прийомами обробки різних матеріалів;
- формування необхідних практичних умінь та навичок виготовлення й художнього оформлення виробів;
- розвиток художнього сприймання у здобувачів: здатність сприймати гармонійно поєднані кольори, форми, усвідомлення емоційної виразності об'єкта, вибір засобів відтворення образного змісту виробу, формування активності, самостійності, прагнення до творчості;
- розвиток естетичного смаку, формування естетичної культури.

Педагогічна практика в ЗДО

Педагогічна практика покликана сформувати у здобувачів вищої освіти фахові компетентності; ознайомити здобувачів освіти з освітньо-розвивальним середовищем ЗДО, специфікою освітнього процесу та діяльністю його учасників; поглибити теоретичні знання здобувачів освіти з фахових дисциплін; формувати уміння і навички, необхідні для виконання функцій вихователя закладу дошкільної освіти; формувати сучасного вихователя в умовах модернізації дошкільної освіти в Україні із урахуванням умов сучасних суспільних викликів.

Завданнями педагогічної практики в ЗДО є:

- формувати у здобувачів вищої освіти професійний інтерес до педагогічної діяльності вихователя дітей дошкільного віку;
- стимулювати засвоєння функціональних професійних обов'язків вихователя ЗДО;
- вчити конструктивно встановлювати контакт із усіма учасниками освітнього процесу;
- сприяти вивченню особливостей освітньо-розвивального середовища та організації побуту здобувачів дошкільної освіти;
- формувати вміння спостерігати за перебігом освітнього процесу в ЗДО, узагальнювати отриману інформацію, відображати її в щоденнику та звіті практики, відповідно до вимог оформляти звітну документацію;
- брати участь в організації режимних моментів, різних видів діяльності та форм роботи з дітьми дошкільного віку під керівництвом-вихователя-практика;
- оволодіти сучасними методами, формами організації та інструментами праці в галузі дошкільної освіти, виробити прагнення до пошуку найбільш ефективних методів роботи з дітьми дошкільного віку;

- формувати професійні уміння і навички для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах;
- формувати і розвивати у майбутніх вихователів педагогічних вмінь та навичок, професійно значущих якостей особистості, інтересу до фахової діяльності;
- удосконалювати вміння аналізувати власну педагогічну діяльність, визначати можливості та кроки для її покращення.

Фахові компетентності (ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ФК-1. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК-2. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості. ФК-3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-4. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК-5. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. ФК-6. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ФК-7. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності та досвіду самостійної творчої діяльності. ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. ФК-10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична,	ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-5. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН-6. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей дошкільного віку. ПРН-7. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ПРН-8. Володіти технологіями організації розвивального, предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-9. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-10. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Програма Minor «Вчитель англійської мови в початковій школі»

Мета програми

Формування методичних та комунікативних компетентностей вчителя англійської мови в початковій школі, необхідних для ефективного викладання англійської мови дітям молодшого шкільного віку.

Основними завданнями програми є:

- підготовка вчителя, здатного розвивати в учнів базові навички спілкування, правильну вимову та розуміння іноземної мови на слух;
- опанування сучасних методик викладання іноземних мов, адаптованих до психофізіологічних особливостей молодших школярів (використання ігор, проєктів, інтерактивних методів);
- навчання фахівців роботі в умовах Нової української школи, що включає вміння створювати ситуації успіху та використовувати формувальне оцінювання для підтримки розвитку дитини.

Програма дозволяє здобувачам освіти поєднувати основний фах із практичними навичками викладання англійської мови для початкової ланки освіти.

Перелік освітніх компонентів (ВК)

Код н/д	Компоненти програми	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Практичний курс англійської мови	12	4, 5	екзамен
ВК 2	Теоретичний курс англійської мови	3	7	екзамен
ВК 3	Література Англії	3	4	залік
ВК 4	Ділова англійська мова	3	7	залік
ВК 5	Країнознавство	3	4	залік
ВК 6	Сучасні технології навчання англійської мови	3	7	залік
ВК 7	Педагогічна практика в початковій школі	9	7	залік
Всього		36		

Опис дисциплін

Практичний курс англійської мови

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» є формування у здобувачів першого рівня освіти (бакалаврів) англійської комунікативної компетентності, яка забезпечує уміння ефективно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Завдання курсу передбачає підвищення іншомовної компетентності студентів у читанні, письмі, аудіюванні та усному/письмовому мовленні; вдосконалення лексичних, граматичних, фонетичних навичок студентів, зокрема: формування умінь і навичок вживання лексики та певних граматичних конструкцій у

комунікативних ситуаціях до тем змістових модулів; формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають.

Теоретичний курс англійської мови

Метою викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс англійської мови» є формування у студентів базових знань про проблематику та основні напрями досліджень у галузі лінгвістики, а також вироблення у студентів чіткої уяви про теоретичні основи англійської мови та про спільні й відмінні ознаки англійської та української мов на всіх мовних рівнях.

Література Англії

Метою курсу є ознайомлення студентів із основними напрямками розвитку англійської літератури від давніх часів до сучасності. Курс побудований за принципом поєднання хронологічного підходу з тематичним, в результаті якого студенти знатимуть основні тенденції розвитку літератури зазначених періодів, їх ключових представників та особливості творчого доробку останніх; вмітимуть самостійно аналізувати причини виникнення та розвитку різних літературних тенденцій крізь призму текстів.

Цілі курсу:

- ✓ сформувати у студентів загальне уявлення про історико-культурний контекст та закономірності розвитку літературного процесу;
- ✓ ознайомити їх з загальними тенденціями розвитку літератури Англії, з творчістю письменників, які визначили стиль та тематику літератури певного періоду;
- ✓ подати студентам оптимальний обсяг літературознавчих термінів та понять, необхідного для кваліфікованого аналізу літературних зразків Англії.

Ділова англійська мова

Метою навчальної дисципліни є вивчення студентами основ ділової англійської мови, розширення у майбутніх фахівців з іноземних мов знань, пов'язаних із сферою діяльності, що сприятиме формуванню їх професійної компетентності та забезпеченню діяльнісної основи педагогічної освіти.

Практичною метою дисципліни є засвоєння студентами відповідної термінології, опрацювання ними текстів ділового стилю, формування у майбутніх випускників перекладацьких навичок та умінь.

Країнознавство

Метою викладання навчальної дисципліни «Країнознавство» є: ознайомлення майбутніх вчителів іноземної мови з країнознавчим матеріалом англійських країн, створення теоретичної і практичної бази для формування в них лінгвокраїнознавчої компетентності. Країнознавство сприяє засвоєнню системи знань про етапи історичного розвитку, соціальної дійсності у культурі країни, а також формуванню країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетентності, необхідної для адекватного володіння іноземною мовою як засобом спілкування.

Курс спрямований на розвиток та розширення країнознавчого кругозору, формування у студентів країнознавчої компетентності, методичних вмінь, знань основ країнознавства, вмінь творчої презентації країнознавчого матеріалу.

Сучасні технології навчання англійської мови

Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови» є формування теоретичних знань та практичних умінь здобувачів шляхом набуття досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій у початковій освіті для формування основних іншомовних навичок, а саме читання, аудіювання, письма, говоріння. У межах дисципліни здобувачі вивчають переваги та недоліки сучасних освітніх технологій, опановують методики їх застосування в процесі навчання іноземних мов.

Завданням вивчення дисципліни є теоретична і практична підготовка студентів до викладання англійської мови, тобто власне організація процесу навчання іноземної мови молодших школярів за допомогою ефективних технологій навчання, мовленнєва взаємодія в класно-урочній системі, культура народу – носія мови, а також певні дидактичні та методичні знання, що дає можливість раціонально організовувати процес навчання англійської мови, одержувати необхідну інформацію, розширювати кругозір.

Педагогічна практика в початковій школі

Метою педагогічної практики є розвиток у студентів уміння здійснювати діяльність з навчання англійської мови в освітніх закладах на базі сформованості у них іншомовної компетентності та знань основ теорії методики, педагогіки і психології; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання в студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Студенти мають бути здатними формувати в учнів компетентності у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) із застосуванням сучасних технологій та методів навчання, з урахуванням загальнометодичних, педагогічних принципів та підходів до організації освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ФК-1. Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови. ФК-2. Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання молодших школярів, забезпечення розвитку у них всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.	ПРН-1. Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань англійською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами. ПРН-2. Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння

ФК-3. Здатність до виконання проєктних завдань в групах та індивідуально, до успішної адаптації в рідному та іншомовному соціальному середовищі. ФК-4. Здатність до проєктування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування у дітей молодшого шкільного віку англомовної компетенції. ФК-5. Здатність удосконалювати процес формування у дітей основ автентичної вимови, збагачення словникового запасу, розвитку навичок граматично правильного оформлення мовлення англійською мовою шляхом інтеграції її елементів у різні види діяльності дітей, реалізації сучасних педагогічних технологій. ФК-6. Здатність забезпечувати наступність у вивченні англійської мови між початковою та середньою ланками освіти.	заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра. ПРН-3. Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи. ПРН-4. Швидко адаптуватись у рідному та іншомовному соціальному середовищі.
--	--